

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МОУ СОШ № 105
протокол от 25.05.2012 г. № 1

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 105
_____ Е.В. Кузьминский
25.05.2012 г.

ПРИНЯТА
на Совете МОУ СОШ № 105
протокол от 25.05.2012 г. № 2
Председатель Совета школы
_____ Стародубцева О.В.

Введена в действие
приказом по школе
от 25.05.2012 г. № 92

**Программа
перспективного развития
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 105
Ворошиловского района г. Волгограда
на период с 2012 по 2017 гг.
«Школа с изучением этнокультурного (казачьего) компонента»**

Юридический и фактический адрес:
400120, Россия, г. Волгоград, ул. Саши Филиппова, 1
Телефоны: 93-04-13; 93-04-08
Факс: 93-04-08
E-mail: school105@list.ru

Содержание:

1. Преамбула	стр.2-9
2. Школа с этнокультурным (казачьим) компонентом образования и ее место в региональном комплексе государственного образовательного стандарта.	стр.9-12
3. Информационно-аналитическая характеристика деятельности школы.	стр.12-27
4. Концептуальное видение будущего состояния образовательного учреждения.	стр.27-34
5. Планируемые результаты программы перспективного развития.	стр.34-39
6. Контрольно-экспертная часть программы развития	стр.39-43

Преамбула

Данная программа развития «Школа с изучением этнокультурного (казачьего) компонента» предполагает проектирование и реализацию инновационных процессов, нацеленных на достижение современного качества школьного образования в соответствии с Федеральной концепцией модернизации российской образовательной системы и с учетом опыта инновационной деятельности МОУ СОШ № 105 Ворошиловского района г. Волгограда как образовательного учреждения с внедрением этнокультурного (казачьего) компонента в образовательный и воспитательный процессы.

МОУ СОШ № 105 решает задачи дальнейшего улучшения качества образования в условиях его модернизации и информатизации, поиска новых форм и методов образовательной деятельности, выполнения требований Государственных образовательных стандартов второго поколения, развития государственно общественного управления и усиления финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения.

Программа развития определяет направления работы для решения проблемы: **Улучшения качества образования** - это соответствие результатов деятельности школы в новых условиях, современных потребностей развития страны и конкретных жизненных потребностей людей, это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и творческих способностей, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах.

Улучшение качества образования является комплексной проблемой для образовательного учреждения. Ее можно решить только на основе объединения и выстраивания в единую систему всех ресурсов – управленческих, педагогических, методических, материальных; за счет включения социально-общественных механизмов управления ресурсами, вовлечения в целенаправленную деятельность по развитию школы всех субъектов образовательного процесса, привлечения к этой деятельности родителей (законных представителей), выпускников, спонсоров.

В программе большое внимание уделяется формированию у обучающихся ключевых компетентностей: в сферах самостоятельной познавательной деятельности, гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой деятельности, культурно- досуговой деятельности, в бытовой сфере.

Особое место в программе отводится компонентам компетентностей, обеспечивающих самостоятельный исследовательский подход к решению широкого спектра задач в предметной области знаний, а также обеспечению условий для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующих учебных заведениях.

Полное наименование программы:

Программа перспективного развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 105 Ворошиловского района г. Волгограда на период с 2012 года по 2017 год «Школа с изучением этнокультурного (казачьего) компонента»

Период и этапы реализации программы: 2012—2017 гг.

Первый этап: 2012—2014 годы— обновление существующей модели и расширение предметно—преобразующей функции образовательной системы МОУ СОШ № 105 в статусе «школа с изучением этнокультурного (казачьего) компонента», поиск новых вариантов интеграции, общественное обсуждение интеграционных явлений, коррекция и выделение инновационной составляющей нового уровня.

Второй этап: 2014—2016—реализация ведущих направлений и идей программы, оценка её эффективности, действенности на основе качественного анализа всех направлений деятельности; институционализации инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы школы.

Третий этап: 2017—научно—теоретическое обоснование системных изменений в образовательном пространстве школы, постановка задач нового уровня.

Основания для разработки программы

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (проект);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2012–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2012-2015 гг.;
- Федеральный закон «Об охране здоровья в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Решения Совета по делам казачества при Президенте РФ;
- Реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 года № 795.

Цели программы:

- упрочение статуса современной динамичной образовательной системы, обладающей высокой степенью конкурентноспособностью в районе и городе; решающей задачи обучения и воспитания подростков на основе рациональных, здоровьесберегающих технологий;
- становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам; духовно-нравственное развитие.
- воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения;
- перевод образовательного учреждения из школы функционирования в школу развития через совершенствование педагогической системы, обеспечивающей качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной системы безопасности обучающихся.

Основные задачи программы развития:

- аккумулировать в целостную систему усилия всех участников образовательного процесса, общественности в создании сильной, конкурентно-способной, современной для каждого желающего учиться, школы;
- создать управленческую модель школы, способную адекватно и эффективно решать задачи информационного общества;
- обеспечить каждому ребенку гарантии и условия для реализации его права на качественное, системное образование;
- формировать безопасную для жизнедеятельности участников образовательной деятельности среду обитания;
- максимально развить инфраструктуру образовательного процесса на всем пространстве школы;
- развивать и совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, всех сотрудников школы;
- закрепить в поведении обучающихся позитивный опыт социального взаимодействия в сложном, динамично изменяющемся мире;
- внедрить информационные технологии во все структуры школьной жизни;
- разработать систему реализации необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;

- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Ворошиловского района г. Волгограда по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей;
 - внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
 - создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
 - обеспечение комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
 - повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования;

Ожидаемые результаты

- динамичное, стабильное развитие образовательной системы во всех аспектах её деятельности, высокая конкурентоспособность в районе и городе, усиление её социально—психологической притягательности,
- полная информатизация образовательного пространства школы,
- достижение устойчивых позитивных личностных изменений в сознании обучающихся школы, особое внимание уделить формированию таких качеств как:
 - культ здорового образа жизни,
 - толерантность,
 - уважение прав и свобод граждан,
 - конструктивизм
 - открытость,
- публичная демонстрация качественно новых ценностей, мотивов и инструментов деятельности педагогического коллектива школы перед профессиональным сообществом района и города, родительской общественностью, интерактивные методы работы, инновационный потенциал школы, высокая результативность деятельности.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов нового поколения, с учетом реальных учебных возможностей

обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;

- создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование навыков культуры общения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни.

2.9. Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы: оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение единого информационно-образовательного пространства на основе информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение материально-технической базы для создания безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Заказчики программы

Обучающиеся МОУ СОШ № 105 и их родители (законные представители), педагогические работники школы и её сотрудники, Совет школы, жители микрорайона, города.

Разработчики программы:

Администрация МОУ СОШ № 105

Инициативная группа:

Администрация МОУ СОШ № 105, руководители МО учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла.

Основные исполнители программы

- Обучающиеся школы
- Учителя-предметники,
- Классные руководители,
- Воспитатели ГПД,
- Сотрудники школы: штатные работники, обслуживающий персонал, работники школьного буфета-раздаточной, родительский актив.

Решение об утверждении программы:

- программа принята на заседании педагогического совета школы 2012 года, протокол №
- Программа перспективного развития МОУ СОШ № 105 на 2012—2017 годы является преемницей предыдущих программ.

Принципы построения программы

- принцип реалистичности, рационализм, прагматизм, учет потребностей всех участников образовательного процесса, сопоставимость показателей развития с прогнозами,
- сочетание процедур профессиональной и общественной оценок параметров деятельности школы.

Оценка действенности программы:

- соответствие стратегии развития МОУ СОШ № 105 и основным направлениям модернизации образования Российской Федерации;
- высокий рейтинг учреждения среди учащихся, родителей, педагогического сообщества, жителей Ворошиловского района и города, рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

Совершенствование модели школы

- Совершенствование образовательного пространства школы в статусе «школы с изучением этнокультурного (казачьего) компонента»;
- Внедрение новых образовательных стандартов, анализ их действенности;
- Кадровая политика: продолжение управленческой деятельности по сохранению и развитию педагогического коллектива школы;
- Поиск новых организационно—распорядительных ресурсов для укрепления и развития здоровья школьников;
- Создание современных, развивающих, безопасных для участников образовательного процесса условий жизнедеятельности.

Ожидаемые конечные результаты:

- обеспечение обучающимся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей.
- участие школы и педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства;
- привлечение молодых кадров педагогов;
- полная информатизация образовательного пространства школы интерактивные методы работы, инновационный потенциал школы, высокая результативность деятельности.

Система организации контроля:

- постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педсовет школы;
- результаты контроля представляются на сайте школы в виде публичного доклада директора;

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

- Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

- Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.

3. Школа с этнокультурным (казачьим) компонентом образования и ее место в региональном комплексе государственного образовательного стандарта

Изменения, происходящие сегодня в российском обществе, выдвигают целый ряд проблем, одной из важнейших является проблема воспитания и адаптации детей в современном мире; из-за изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, чрезмерной занятости родителей появились трудности воспитательного и педагогического процессов. Часто семья устраняется от процесса воспитания, ошибки семейного воспитания дополняются сложностями школьного воздействия на личность.

Создавая систему образования и воспитания с этнокультурным казачьим компонентом, педагогический коллектив школы выполняет государственный социальный заказ на воспитание у подростков патриотизма, их подготовку к службе Отечеству на военном и гражданском поприще. В основе этой системы лежит использование в ней культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Волгоградской области, основанных на духовно-нравственном воспитании подростков; основу этой системы составляет ученик как личность и как гражданин, которому гарантированы государством равные возможности, так как его жизненный успех зависит от его личной инициативы и самостоятельности, от его

способности к новаторству и творчеству. Сложного педагогического решения требует проблема сохранения исторической памяти обучающихся школы.

Педагогический поиск в этом направлении детерминирован необходимостью разрешения ряда противоречий: между теоретическими подходами, сложившимися в гуманистической модели образования, и недостаточной разработанностью современных технологий их реализации; между формальным признанием необходимости построения содержания учебного процесса на интегративной, культуросообразной основе общения и отсутствием реальной практики конструирования процесса подготовки педагогов со всей гаммой необходимых элементов; между растущими требованиями к профессиональному мастерству и недостаточным уровнем их квалификации и временем, отпущенным на подготовку педагога.

Перед педагогическим коллективом МОУ СОШ № 105 стоят сложные задачи, которые в значительной степени определяются особенностями общекультурной ситуацией в обществе: возрастанием потребности возврата многих утраченных духовных ценностей.

Поиск новых подходов к преподаванию, различных форм проведения занятий, а главное, формирование нового типа преподавателя, построение наиболее эффективных структур занятий в нашей школе, приводят к системе выбора таких видов деятельности и подходов к подготовке преподавателей, которые учат детей реализовать свой творческий потенциал не только через учебную проектную деятельность, а так же и через систему дополнительного образования адаптироваться к реалиям современного мира.

Мы считаем, что наша школа с содержанием этнокультурного (казачьего) компонента и педагогический подход на основе синтеза образования и национальной культуры в многонациональной школе через этнопедагогизацию процесса образования помогает современному многонациональному обществу воспитать грамотного человека, носителя своей национальной культуры, воспринятой не изолированно, а в условиях взаимодействия с другими культурами. Этнокультурный (казачий) компонент в процессе образования в МОУ СОШ № 105 предполагает: 1) изучение культуры и искусства казачества через сравнение и нахождение связей, отличий с культурами и искусством других народов, через диалог «регионально-этнический» (по горизонтали) и «историко-эволюционный» (по вертикали); 2) целостный подход к обучению, адекватный народным традициям, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, их потребностей и интересов, создание условий для их творческого развития и самовыражения.

Данный подход решает педагогическую задачу воспитывать не просто созерцателя, а носителя культуры, способного воспроизводить, развивать и передавать культуру, воспринятую не изолированно, а через взаимодействие с культурами других народов.

Для решения этой задачи педагогическим коллективом школы применяется интегрированный подход к образованию через реализацию в образовательном про-

цессе этнокультурного казачьего компонента, который обращен к проблематике семьи и этического воспитания детей.

Наши педагоги активно привлекают к воспитательному процессу семью, что позволяет создавать особую атмосферу, направленную на воспитание культуры человеческих взаимоотношений. Совместное посещение экскурсий, музеев, театров, школьных праздников сплачивает семью, позволяет создавать в образовательном процессе условия для воспитания в обучающихся чувства сопричастности и к своему этносу, и к человечеству, в целом, развивая в них этноидентичность, качества терпимости, толерантности.

Этнокультурный (казачий) компонент, построенный на данных принципах, способствует установлению реального взаимодействия и взаимообогащения культур. Это свойство обеспечивает ему определенное место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта.

Задача педагогического коллектива школы - создавать такие условия, при которых у подрастающего поколения формировалось бы уважительное отношение к другим людям, к различному мировоззрению, к другой культуре и идеологии.

Поэтому мы исповедуем этнокультурный подход к ее решению. Этнокультурный (казачий) компонент в образовательных программах не сводится лишь к изучению культуры казачества, а ориентирован на межкультурное обучение, на ознакомление с культурами различных народов России.

Мы ставим целью не только изучение и применение педагогического опыта развития межкультурного образования, но и оптимизацию межнациональных отношений через формирование у обучающихся и их семей культуры межэтнического взаимодействия через такие учебные предметы как история, литература, русский язык, биология, химия, физика в виде этнокультурного (казачьего) компонента. Для успешного решения этой задачи необходимо совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

Проведение этой работы предполагается не только через систему специализированной подготовки, но и через организацию семинаров, «круглых столов», тематических встреч с педагогами города и области. Целью всей работы педагогического коллектива является усвоение обучающимися систематизированных знаний и навыков по казачьей тематике, целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных качеств и патриотического духа. Программа реализуется педагогическим коллективом через систему взаимосвязанных этапов.

1 этап- организация и проведение уроков, недель казачества, классных часов, встреч с представителями казачества, туристических поездок по местам проживания Донского казачества. Цель: ознакомление обучающихся с историей и культурой Донского казачества.

2 этап- подготовка и издание сборника методических материалов и рекомендаций для учреждений, реализующий образовательный этнокультурный (казачий) компонент. Цель: обобщение инновационного опыта МОУ СОШ № 105 по внедрению в образовательный процесс этнокультурного (казачьего) компонента.

3 этап-организация и проведение встреч представителей школ ,реализующих этнокультурный (казачий) компонент в учебном и воспитательном процессах. Цель: воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся через систему обмена опытом среди школ, реализующих этнокультурный казачий компонент.

Предполагаемые результаты реализации этнокультурного (казачьего) компонента в МОУ СОШ № 105:

1. Становление личности, способной создавать национальные и общечеловеческие ценности;
2. Повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся;
3. Создание этнокультурной среды;
4. Повышение эстетической культуры обучающихся;
5. Сокращение детей «группы риска»;
6. Воспитание толерантной личности, грамотного человека, носителя своей национальной культуры, воспринятой не изолированно, а в условиях взаимодействия с другими культурами;
7. Повышение уровня физического развития обучающихся через систему оздоровительных мероприятий и реализацию комплекса спортивных соревнований по различным видам спорта;
8. Научное и методическое обеспечение системы внедрения этнокультурного (казачьего) компонента в учебный и воспитательный процессы;
9. Развитие организационно-методической работы МОУ СОШ № 105 Ворошиловского района г. Волгограда с возможностью последующего его использования при внедрении в образовательную практику другими учреждениями образования.

3.Информационно-аналитическая характеристика деятельности школы.
(проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в МОУ СОШ № 105,выявление основных тенденций,источников и приоритетных направлений инновационных преобразований в период с 2012 -2017 гг.)

Краткая информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 105 располагается по адресу:

400120 г. Волгоград
ул. Саши Филиппова, 1.

Имеется лицензия о праве на образовательную деятельность (серия А № 315412, регистрационный № 288 от 13 июля 2009 года) и свидетельство о государственной аккредитации (ГА 015875, регистрационный № 432 от 28 мая 2010 года). В МОУ СОШ № 105 Ворошиловского района г. Волгограда действуют следующие коллегиальные органы управления: Совет школы (положение введено в действие приказом директора МОУ СОШ № 105 от 01.09.11 № ...); педагогический совет; общее собрание трудового коллектива.

Школа расположена в районе Дар-горы, вдали от культурных и досуговых учреждений, поэтому является единственным центром в данном микрорайоне, обеспечивающим занятость подростков во внеурочное время. На ул. Елисеева, 5 находится филиал МОУ Центра, там проходят занятия автомодельного кружка, театра моды. Школа находится в окружении многоэтажных домов и частного сектора. В МОУ СОШ № 105 действуют спецкурсы по физике, химии, истории, факультативы по биологии, географии, предпрофильные курсы по выбору, а также объединения дополнительного образования, основанные на запросах родителей и обучающихся. Школа с этнокультурным (казачьим) компонентом, осуществляется сетевое взаимодействие с МОУ СОШ № 21,48.

По результатам анкетирования было установлено, что образовательные запросы обучающихся и родителей полностью удовлетворены.

МОУ СОШ № 105 была основана в 1952 году, полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими достаточно квалифицированный опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности.

Всего в МОУ СОШ № 105 обучается 309 человек, средняя наполняемость классов 28 человек. На основании Устава в школе действуют следующие формы получения образования: очная, индивидуальное обучение.

Первая ступень обучения работает в режиме пятидневной недели; вторая и третья ступени обучаются в режиме шестидневной недели. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими высокий квалифицированный опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности. Высокий образовательный уровень, мастерство и стремление к совершенствованию педагогического коллектива позволяют успешно работать по внедрению в образовательный и воспитательный процесс этнокультурного (казачьего) компонента.

Социальный портрет родительского коллектива: рабочие и служащие, а также неработающее население. 31 % детей из малообеспеченных семей. Результаты проведенных социологического исследования подтвердили факт незначительного социального расслоения семей, что, несомненно, оказывает влияние на построение образовательного процесса. Поэтому в практике работы школы приоритетным стал лично ориентированный подход по отношению к семьям и родителям (законным представителям) обучающихся.

Характеристика единого образовательного пространства.

Для реализации программы развития и образовательной программы школа в полной мере использует возможности единого образовательного пространства.

Для реализации концепции профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия на старшей ступени школа сотрудничает с МОУ СОШ № 48,21 по естественнонаучному, гуманитарному профилям.

Инфраструктура ОУ.

Состояние материально-технической базы школы является основой для осуществления качественной образовательной деятельности, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Анализ состояния инфраструктуры МОУ СОШ № 105, возможностей материально-технической базы и ее совершенствования - одно из важнейших условий обеспечения реализации требования ФГОС.

Материально-техническая база школы имеет хороший уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе МОУ СОШ № 105 инновационные преобразования. В связи с переходом на новое поколение федеральных государственных стандартов педагогический коллектив работает над решением задач по укреплению материально-технической базы :

- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- приобретение учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов; модернизация материально-технической базы МОУ СОШ № 105 в части обеспечения единого информационно-образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Численный состав педагогического коллектива:

административно-управленческий персонал – 3 чел.;

педагогические работники – 21 чел.;

из них учителя – 19 чел.;

специалисты и учебно-вспомогательный персонал – 1 чел.;

совместители – 2 чел.

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 105 за последние три года обновился на 15%. Благодаря реализации комплексного проекта модернизации образования и введения новой системы оплаты труда в школу пришли новые специалисты: учителя начальных классов (3 чел.), учителя информатики, английского языка, математики (3 чел.). Средний возраст вновь принятых - 32 года.

Возрастной ценз (без совместителей):

25-35 лет – 5 чел.;

35-55 лет - 14 чел.;

Старше 55 лет -2чел.;

Стаж работы:

2 года -1 чел.;
 3-10 лет-2 чел.;
 свыше 10 лет-19 человек;

Образование:

среднее - 1 чел.;
 нез.высшее-1 чел.;
 высшее – 19 чел.;

Квалификационная категория:

высшая – 9 чел.;
 первая – 6 чел.;
 вторая – 1 чел.;
 не имеют категории – 5 чел.

Достижением педагогического коллектива:

2007-Премия Президента РФ- 1 чел;
 2009-2010-Премия губернатора Волгоградской области- 2 чел.;
 2010-Премия мэра г.Волгограда – 1 чел.;
 «Отличник народного просвещения»-1 чел.;
 Почетная грамота МО и науки РФ- 7 чел;

Достижения ученического коллектива:

2012-Лауреат Премии по поддержке талантливой молодежи, установленной указом Президента РФ от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»-1 чел.

4.12. Контингент обучающихся:

Общее количество учащихся на ступенях обучения

Классы	Количество обучающихся	Сменность занятий
1 «А»	20	I
1 «Б»	20	I
2«А»	29	I
3«А»	31	II
4«А»	28	II
Итого 1-4 классов	128	I,II
5«А»	27	I
6«А»	26	I
7«А»	22	I
8«А»	30	I
9«А»	30	I
Итого 5-9 классов	135	I
10«А»	24	I
11«А»	29	I
Итого 10-11 классов	53	I
Всего :	316	I, II

Из таблицы следует, что контингент обучающихся и средняя наполняемость классов стабильны. Просматривается динамика в увеличении классов на I, II, III ступени общего образования. Средняя наполняемость классов по школе: 28 человек.

Результаты ГИА выпускников 9 классов за 2010-2011 уч. год

Предмет	Учебный год	Количество выпускников, сдававших предмет	Экзаменационная оценка				Качество знаний/%
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1. Алгебра	2009-2010	35	-	27	8	-	23
	2010-2011	29	-	6	18	4	76
2. Русский язык	2009-2010	35	-	25	10	-	28
	2010-2011	29	-	13	13	1	57
3. История	2009-2010	2	-	1	-	1	50
4. Обществознание	2009-2010	25	-	7	17	1	72
	2010-2011	20	-	1	13	6	95
5. География	2009-2010	15	-	4	10	1	73
	2010-2011	25	-	7	14	4	72
6. Биология	2009-2010	19	-	16	3	-	16
	2010-2011	5	-	3	1	-	20
7. Физика	2009-2010	3	-	1	2	-	50
	2010-2011	2	-	-	1	1	100
8. Химия	2009-2010	2	-	1	1	-	50
	2010-2011	1	-	-	1	-	100

А. Выбор предметов (рейтинг за 2 года):

1. Обществознание (73%)
3. Биология (37%)
4. География (67%)
5. Английский язык (3,5%)
6. Физика (6%)
7. Химия (5%)

В. Рейтинг предметов по качеству знаний (за 2 года)

В 1. Обязательные предметы:

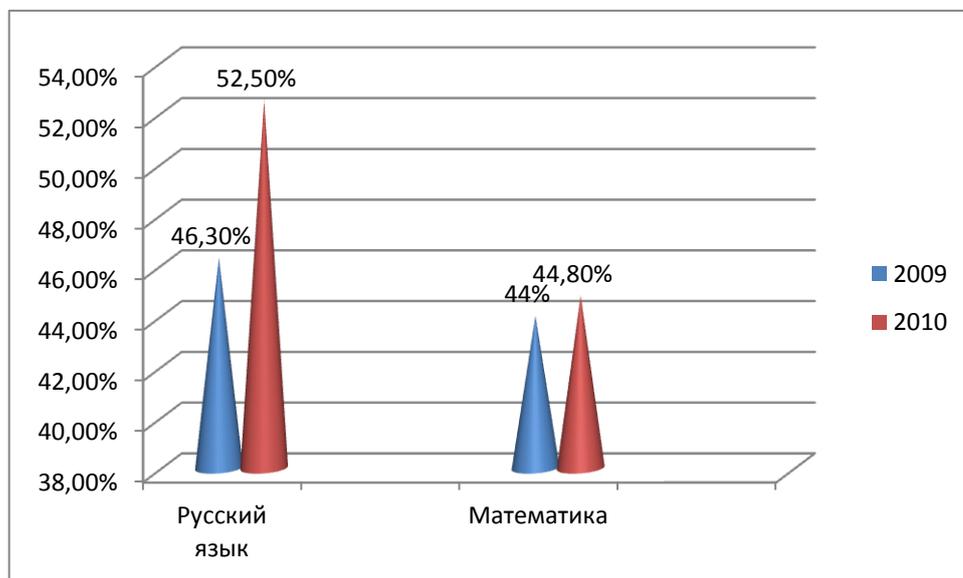
1. Алгебра (50%)
2. Русский язык (43%)

В 2. Предметы по выбору:

1. Химия (%)
2. География (73%)
4. Физика (84%)
5. Обществознание (84%)
7. Биология (%)
8. Английский язык (50%)
9. История (50%)

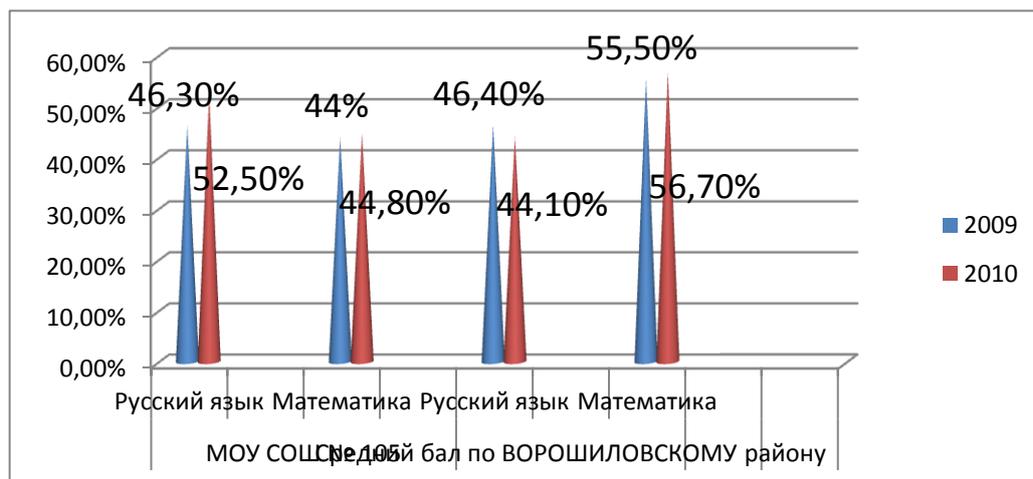
Итоги сдачи ЕГЭ (выпускники 11 класса) за два последних учебных года обучающихся МОУ СОШ № 105:

Русский язык — 2009 г. — 46,3 балла
 2010 г. — 52,5 балла
 Математика — 2009 г. — 44 балла
 2010 г. — 44,8 балла



Средний балл по Ворошиловскому району г. Волгограда

Русский язык — 2009 г. — 46,4%
 2010 г. — 44,1%
 Математика — 2009 г. — 55,5%
 2010 г. — 56,7%



Информация о реализуемых программах. Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 105 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей куль-

туры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ школьной

жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Педагогическим коллективом учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы педагогическим коллективом учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности педагогическим коллективом связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный план представлен основной образовательной программой начального общего образования ОС «Школа 2100», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности); предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

МОУ СОШ № 105 реализует учебные программы, обеспечивающие усвоение учебного материала в рамках государственных образовательных стандартов, формирующие познавательные интересы к отдельным областям знаний и предусматривающие отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой деятельности и самообразования обучающихся.

Содержание образования конкретизируется в учебном плане школы, при формировании которого были определены следующие приоритеты:

- государственный заказ, выраженный в документе «Стратегия модернизации содержания общего образования», и интересы обучающихся детей;
- задача создания адаптивной образовательной системы непрерывного развития каждого ребенка и включение его в жизнь социума;
- вариативность и личностная ориентация образовательного процесса в школе, возможность выбора обучающимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическая ориентация образовательного процесса, усиление деятельностного компонента (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений).

Содержание образования в МОУ СОШ № 105 ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей социума возрастных групп от 6 до 18 лет. Исходя из этих потребностей, школа:

- реализует идею непрерывности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения.

В структуре учебного плана выделены:

Инвариантная часть, предусматривающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра и реализацию государственных образовательных стандартов, обеспечивающих единство образовательного пространства России.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СОШ № 105 сформирована в соответствии с нормативами базисного учебного плана, расширена учебными компонентами по некоторым образовательным областям.

Вариативная часть обеспечивает индивидуально-личностный характер развития обучающегося и возможность содержательной и уровневой дифференциации обучения.

Учебный план формирует обязательный для обучающихся круг нормативов:

- продолжительность обучения;
- наполнение образовательных областей федерального назначения учебными предметами и курсами;
- предметный состав школьного компонента образования;
- число учебных часов в неделю для предметов и курсов федеральных образовательных областей школьного компонента;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающегося (по каждому году обучения).

Организационные формы образовательного процесса представлены в учебном плане в виде:

- обязательных занятий, составляющих базовое ядро общего среднего образования;
- занятий по выбору обучающихся и факультативных курсов, индивидуально-групповых занятий, практикумов, элективных курсов.

Содержание образования на *II ступени* обучения является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В учебном плане *II ступени* обучения кроме обязательных предметов, также с учётом условий перехода Российских школ к предпрофильной подготовке и профильному образованию изучается предмет предпрофильная подготовка, как комплексная подготовка к жизненно важному выбору. Такое распределение часов позволяет выстроить единую образовательную линию.

Вариативная часть учебного плана формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и включает:

факультативы:

- Школа жизни – 5 класс;
- Основы работы с персональным компьютером – 5 класс;
- Изучаем обществознание-5 класс;
- Школа выживания-6 класс;
- География Волгоградской области – 8 класс;
- География Волгоградской области – 9 класс;
- Окислительно-восстановительные реакции – 9 класс;
- Химия красоты и здоровья – 9 класс;
- Безопасные условия жизни – 7 классы;
- Основы работы с персональным компьютером – 5 класс;

индивидуально- групповые занятия:

- по литературе-5 класс;
- по истории- 5 класс;
- по русскому языку-6 класс;
- по биологии-6 класс;
- по географии-6 класс;
- по литературе-6 класс;
- по русскому языку-7 класс;
- по математике-7 класс;
- по физике-7 класс;
- по обществознанию-7 класс;
- химия – 8 класс;
- по истории-8 класс;
- по математике-8 класс;
- по русскому языку-8 класс;
- по истории-9 класс;
- по обществознанию-9 класс;

практикум:

- по математике – 9 класс;

-здоровый образ жизни-9 класс;

В учебном плане *III ступени* кроме обязательных предметов изучают такие спецкурсы как: «Текст как речевое произведение», «Текстовые задачи. Элементарная алгебра», «Земля в объёмах Солнца», «Клетки и ткани», «Особенности строения органических веществ», практикумы по алгебре и началам анализа, геометрии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку.

Апробация и внедрение инновационных педагогических технологий. Достижение нового качества образования, предполагающего формирование ключевых компетентностей не может быть осуществлено без широкого использования педагогами современных образовательных технологий. Работа в МОУ СОШ № 105 ведется в следующих направлениях.

- обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- мониторинг эффективности использования педагогических технологий;
- обмен опытом в области педагогических технологий: переход от «точечного» к системному использованию новых педагогических технологий.

Предмет образовательной технологии – это область знания, которая охватывает сферу практических взаимодействий педагога и обучающихся в любых видах деятельности, организованных на основе диагностического целеполагания, систематизации и алгоритмизации обучения. Для наглядности восприятия понятия образовательная технология, её сущность можно в таблице.

Сущность педагогической технологии

Признаки ОТ	Показатели их реализации
1. Системность (гармонизация целей, содержания и дидактического процесса).	-наличие научной законосообразной психолого-педагогической основы (это может быть целостная теория или набор отдельных научных положений).
2. Воспроизводимость и гарантированность результата.	-наличие диагностических целей. -наличие логически связанной системы предписаний (этапов), ведущей от целей к задачам и результатам.
3. Система обратной связи.	-наличие системы контрольных заданий адекватных целям; -наличие алгоритма контроля (место контроля, виды контроля, цели контроля, частота контроля и т.д.)

В зависимости от объекта технологий можно выделить педагогические технологии различного уровня:

- общие технологии учебного процесса и коммуникаций;
- частные технологии этапов учебного процесса.

Идея интегративного подхода обуславливает необходимость использования не только различных технологий, но и технологий, лежащих в рамках противоположных подходов. Поэтому мы выделяем совокупность технологий в эксперименте по трём основаниям. На основе каждого основания определяются две группы технологий, противоположных по данному основанию. Положив в основу выделения технологий характер мыслительной деятельности учащихся, можно назвать две группы: технологии объяснительно-иллюстративного типа (технология полного усвоения, лекционно-семинарская технология и т. д.) и технологии творческого характера (проектная технология, проблемно-поисковая и т. д.)

По признаку формы организации занятий можно выделить технологию индивидуального обучения и технологию коллективного обучения.

Третьим основанием определения технологий выступает психологический характер процесса познания и здесь реализуются технологии рационального познания (модульное обучение, объяснительно-иллюстративное и т.д.) и технологии эмоционально-образного познания (герменевтические технологии, диалоговые и т.д.).

Важное место в решении задач предпрофильного и профильного обучения, с одной стороны, и целостного развития личности, с другой, является метод проектов, который интегрирует в себе возможности развития предметных умений и собственно личностных качеств. Совокупность образовательных технологий, развивающих по преимуществу те или иные стороны обучающегося, обеспечивает тем самым гармоническое целостное развитие каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей.

За последние годы произошли серьезные изменения в системе повышения профессионального мастерства педагогов. Многие педагоги проявили интерес и склонности к исследовательской работе, к творчеству, к большей самостоятельности в профессиональной деятельности. Повысили уровень своего педагогического мас-

терства. Более половины коллектива учителей высказали желание освоить гуманитарные педагогические технологии, основанные на антропологическом знании.

В инновационной работе большую помощь оказывают социальные партнеры, сотрудничество с которыми идет в разных направлениях:

- это и организация исследовательской деятельности педагогов и обучающихся,
- и организация дополнительного образования,
- профориентационная работа,
- здоровьесберегающие мероприятия,

Среди наших социальных партнеров есть и учреждения образования, просветительские организации, благотворительные фонды, учреждения культуры.

Проблемное поле анализа:

Противоречия, требования и ограничения внешней среды, перспективы развития.

Противоречия	Требования и ограничения внешней среды	Перспективы развития
<p>Достигнут высокий уровень качества образования в школе, теоретической и методической подготовки учителей, имеется педагогический опыт, теоретическое осмысление идей личностно ориентированного образования и практическая их реализация в условиях школы на уровне всего педагогического коллектива, но не выстроена целостная модель образования в школе, основанного на компетентностном подходе.</p>	<p>Компетентностный подход провозглашён теоретико-практической основой модернизации образования, но не разработаны необходимые технологические решения, нормативная и программно-методическая документация</p>	<p>Избрать в качестве стратегического приоритета инновационной деятельности школы создание модели школьного образования, основанной на компетентностном подходе.</p>
<p>Сформирована практика построения учебного процесса в школе по схеме уровневой дифференциации (выделены и апробированы на основе реализации образовательных программ углубленного уровня(сетевое взаимодействие) по таким предметам как:русский язык,математика,химия,биология, но не обеспечивается в полной мере построение в индивидуального образовательного маршрута школьника</p>	<p>В Концепции модернизации образования и в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в основных направлениях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» определена в качестве ключевой идея индивидуализации обучения, хотя существующие рамки программ, учебников ограничивают возможности более глубокой индивидуализации образования.</p>	<p>Определить важнейшим приоритетом преобразований приведение школьной практики внешней дифференциации обучения (профильное) в соответствии с Федеральной концепцией и новыми нормативами, предусматривающими предпрофильную подготовку, углубленного, профильного обучения, а также усовершенствование учебного плана, разработку необходимого программно-методического обеспечения и локальных актов, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут учащегося</p>
<p>Разработана локальная правовая</p>	<p>Востребуется гуманитарное</p>	<p>Создать систему, отслежива-</p>

<p>база традиционного оценивания школьников по пятибалльной шкале, но в связи с расширением видов деятельности учащихся ощущается недостаточность данной системы, возможности которой ограничены знанием аспектом</p>	<p>пространство оценивания, сочетающее гуманистические отношения педагогов с учащимися и возможности построения учениками индивидуального маршрута достижений, учитывающего динамику компетентностного развития обучающегося</p>	<p>ния формирования основных компетенций школьников, разработать контрольно-диагностические материалы, позволяющие выявлять уровни развития компетенций учащихся.</p>
<p>Школа имеет оснащенную спортивную базу, спортивный зал и площадку, функционирует психологическая служба, но еще не сложилась, в полной мере, единая система содействия физическому и психологическому здоровью школьников.</p>	<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве одного из приоритетных направлений выделяет сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организацию мониторинга его состояния, повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.</p>	<p>Создать единую систему, объединяющую классных руководителей, психолога, социального педагога, учителей биологии, физической культуры, тренеров спортивных школ, медицинских работников, школьное ученическое самоуправление, педагогов дополнительного образования, с целью развития психологической грамотности и совершенствования физического и психологического здоровья школьников.</p>
<p>Сформирована структура управления школой и система научно-методической работы в логике инновационных требований, но не выстроена система работы с персоналом, нацеленная на развитие их профессионально-личностной компетентности, связанной с необходимостью реализации тьюторской поддержки обучающихся. Развития их профессионального достоинства.</p>	<p>В современной психологии труда признается, что важнейшим смыслом для трудящегося человека является утверждение своего профессионального достоинства, значимости своей жизни в сообществе профессионалов. В свою очередь становление профессионального достоинства как обретение психологического ощущения собственной значимости, чувства сопричастности с сообществом профессионалов является необходимым условием успешности инновационных преобразований.</p>	<p>Создание среды в школе, способствующей творческому и личностному росту педагогов, формированию у них инновационной готовности к восприятию новшеств и обучению умениям действовать поновому, способности к саморазвитию и саморегуляции в деятельности, поведении с целью достижения способности самоуправления. С целью развития творческой инициативы педагогов школы произвести усиление горизонтальной структуры: для чего необходимо повысить роль кафедр в управлении, создать творческие группы для разработки новых идей, научное общество учителей.</p>
<p>Осуществлена большая работа по развитию профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания, но ещё не выстроена целостная система воспитания у школьников способности к самоопределению в социо-</p>	<p>Как одно из значимых направлений модернизации образования признается необходимость побуждения учащихся к ценностному самоопределению, для чего предлагается использовать</p>	<p>Определить как приоритет инновационных преобразований в сфере воспитания формирование воспитательного пространства, благоприятного для самоопределения школьников в социокультурных</p>

культурных ценностях, хотя и реализуются отдельные её компоненты.	нравственный потенциал искусства, русского и иностранного языков, истории, а так же дополнительного образования детей.	ценностях, формирование и развитие социально-правовой компетентности.
Новое качество образования требует новых подходов к организации образования, нового содержания, личностного восприятия полученных знаний школьниками, активного участия их в процессе обучения. Несмотря на выстроенную систему преподавания в условиях внедрения внутренней и внешней дифференциации назрела необходимость обновления используемых педагогических технологий.	Система общего образования призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания. Но некоторое снижение мотивации к обучению является негативным фактором личностного развития школьников, что требует пристального внимания и систематической работы по устранению данного явления	Освоение и внедрение новых технологий обучения, способствующих формированию ключевых компетентностей: <ul style="list-style-type: none"> • повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (рост удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников, самостоятельная работа с различными источниками информации); • изменения в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, дистанционные, ОЭ и др); • Изменение в системах оценивания (портфолио, оценка личных достижений учащихся и степени сформированности компетентности).
В настоящее время ответственность за воспитания детей за частую возлагается на образовательное учреждения, хотя все личностные качества закладываются именно в семье.	Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.	Создание системы включения семьи в процесс формирования личности.

4. Концептуальное видение будущего состояния образовательного учреждения.

Задачи, стоящие перед педагогическим сообществом на современном этапе, обозначены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Они направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриотизма, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задача педагогического коллектива – помочь обучающимся стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Реализация задач нашей школы направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации:

- гражданин России, выпускник школы, – это высокообразованный, высоко-нравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.
- высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы.
- высоконравственный ученик нашей школы отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно- и общественно-значимой деятельности
- духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.

Основные направления программы перспективного развития.

- обновление содержания образования;
- учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

новации в управлении ОУ.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствование содержания и технологии образования через переход на новые образовательные стандарты; внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; организацию предпрофильной и профильной подготовки через сетевое взаимодействие; дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования.

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Эта задача поставлена для решения педагогическому коллективу, который изучает все новое, понимает детскую психологию и стремится к качественному обучению детей .

Изменение школьной инфраструктуры.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;

- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (подключение к сети Интернет каждого рабочего места учителя);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.
- электронный журнал.
- электронный дневник.

Модернизация материально-технической базы:

- пополнение банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования (кабинеты информатики, химии, технологии и др.);
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование спортивного оборудования школы;
- оборудование кабинета социально-психологической службы;
- оборудование помещений для дополнительного образования.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- система видеонаблюдения на втором этаже школы;
- оборудование вытяжной вентиляции (установка кондиционеров и Сплит систем);
- замена освещения;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

- работа с творчески одаренной личностью ;
- лидеры школьного самоуправления
- спортивная надежда.

Новации в управлении образовательным процессом.

Информационно-аналитическая

- электронный документооборот
- электронный дневник
- электронный журнал
- публичный доклад
- презентации
- процедура подготовки документов к лицензированию и аккредитации

Планово-прогностическая

- программно-целевой метод планирования
- проектный метод планирования

Мотивационно-целевая

-новая система оплаты труда (распределение стимулирующей части)

-новая система аттестации педагогических кадров

Нормативно-правовая

-приведение нормативно-правовой базы в соответствии с новыми документами в системе образования

Организационно-содержательная

- сетевое взаимодействие

-дистанционное обучение детей с проблемами в здоровье и обучающихся на дому

-новые формы итоговой аттестации

-аттестация педагогических кадров

-общественно-государственный характер управления образовательным учреждением

Контрольно-диагностическая

-индикаторы реализации Программы развития

-показатели деятельности сотрудников МОУ СОШ № 105

Регулятивно-коррекционная

-разработка программы управленческой деятельности;

-продолжение работы над штатным расписанием с целью усиления административного ресурса, повышения эффективности управленческих решений;

-существенное повышение социальной защищенности технического персонала за счет привлекаемых ресурсов и средств;

-повышение требований к качественным характеристикам предоставляемых рабочих мест и должностей, среди которых выделить: обязательное владение компьютерными технологиями, возможность творческой деятельности в смежных дисциплинах, устойчивое психическое и физическое здоровье, высокая коммуникативная культура, широкий кругозор, бесконфликтность, заинтересованность в результатах педагогической работы, умение работать в команде;

Режим функционирования данного направления:

-создание действенных критериев материального и морального стимулирования сотрудников школы;

-активное самообразование педагогов в системе непрерывного образования,

-эмоционально-психологическая устойчивость педагогов;

-продолжение работы по созданию единого правового поля на всем пространстве деятельности учреждения;

-создание сплоченной, работоспособной команды педагогов-профессионалов, сочетание технократического начала в организации учебно-воспитательного процесса с эмоционально-эмпирическим;

-рост профессионального интереса к школе, к деятельности педагогического и ученического коллективов.

Основные направления инновационной деятельности педагогов

Упрощение управленческих решений за счет автоматизации функций прогнозирования, планирования, информирования и контроля, автоматизация типовых статистических и аналитических процедур.

Разработка стандартов общественной и профессиональной экспертизы

основных параметров деятельности школы, поиск ресурсосберегающих технологий, гарантирующих безопасность жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Соединение результатов образовательной деятельности с экономическими расчетами для повышения рентабельности образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование системы гуманитарного образования обучающихся, расширение партнерских отношений с родителями, перенос системы педагогических решений на метапредметный уровень.

Поиск современных решений в адаптации школьников при переходе с одной ступени обучения на другую, исследования последствий принимаемых управленческих решений в условиях глобализации образовательного пространства школы.

Условия функционирования данного проекта

расширение количества сотрудников, заинтересованных в поиске инновационных решений, дальнейшее внедрение идеологии проектной деятельности учителей, интерактивная компьютеризация рабочих мест.

Предварительный прогноз результатов внедрения данного проекта:

закрепление за школой репутации современного, надежного и перспективного делового партнера, функционирование творческого педагогического ансамбля, общественное признание результатов инновационной деятельности сотрудников школы, дальнейшее развитие систем обеспечения безопасности образовательного процесса в рамках школы.

Режим функционирования данного направления:

- использование всех каналов для финансирования школы, увеличение коэффициента рентабельности образовательного учреждения, усиление экономической составляющей в деятельности школы;
- широкое внедрение инновационных технологий в сфере инженерного дела,
- сбалансированность всех форм и методов ресурсного сопровождения.

Перспективы развития данного направления:

- создание стандартов организации внутришкольного пространства, обеспечение гарантий безопасности образовательного процесса.
- создание бесконфликтной, развивающейся педагогической среды, комфортность и защищенность всех участников образовательного процесса

Замысел изменений состоит в том, чтобы, войдя в режим «развития», способствовать трансформации образовательного учреждения в состояние, характеризующееся наличием условий для становления каждого обучающегося как компетентной личности, способной к самоопределению в социокультурных ценностях.

Концептуальный образ нового состояния школы характеризуется, прежде всего, проектированием «основ ее жизнедеятельности», формализованными в миссию:

По отношению к выпускнику

Создание условий для развития свободной, высокоинтеллектуальной, адаптивной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному и продуктивному выбору индивидуальной образовательной траектории. Становление у обучающихся качеств гражданина, преумножающего интеллекту-

альный потенциал Отечества, сохраняющего и продолжающего традиции российской науки, производства, культуры, ценности и идеалы российской государственности.

Формирование у обучающихся гражданско-правовой культуры (совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества), способности сопротивления правовому нигилизму, формирование высокого уровня правосознания гражданина демократического общества.

По отношению к педагогу

Создание условий для развития профессионально-личностной компетентности педагога, строящего гуманистические отношения с учащимися, использующего формы и методы педагогического взаимодействия на основе тьюторского сопровождения обучающихся, способствующие становлению субъектности ученика в образовательном процессе как главного условия компетентностно-ориентированного образования.

По отношению к территориальной образовательной среде

Проектирование социокультурного пространства взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в муниципальной сети нового типа.

Развитие образовательной модели инновационного образовательного учреждения в целях инициирования и апробации управленческих и педагогических технологий, способствующих достижению **нового качества образования** как ведущей цели модернизации российской образовательной системы.

В качестве теоретических и концептуальных источников разработки программы выступили достижения мировой и отечественной педагогики и психологии: теория развивающего обучения В.В. Давыдова, психологическая теория личности Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, проектирования образовательных систем В. Ильина, теория контекстного обучения А.А. Вербицкого, теории компетентностно-ориентированного образования (А.В.Хуторского, О.Е.Лебедева, В.В.Серикова, А.Н.Кузибецкого и др.); научных подходов к построению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (А.П.Тряпицыной и др.); тьюторских моделей сопровождения образовательного процесса. Разработчики использовали материалы опытно-экспериментальной работы ряда школ страны, обобщенные Национальным фондом подготовки кадров и институтом новых технологий образования.

Продолжение традиций образовательного учреждения как школы с изучением этнокультурного (казачьего) компонента отражается также в теоретических предпосылках; в качестве которых разработчики программы выделяют следующие положения:

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качество личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

Социальные практики – разнообразные, основанные на интересах учащихся, виды деятельности и складывающегося опыта, выросшие на основе личностного знания (сюда включены исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, проектные, художественные способы и формы действий).

Понятие «**социальные практики**» отражает особенности организации и самоорганизации разнообразных сред, или пространств образования. Оно помогает понять механизм становления и развития ключевых компетенций. **Социальные практики** – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные социальные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений, а также опыт их презентации.

Образовательное пространство – это динамическое единство субъектов учебно-воспитательного процесса и система их отношений.

Образовательная среда – продукт отношений между субъектами учебно – воспитательного процесса. Образовательная среда сама является его субъектом, тем самым подчеркивается ее активный характер.

Педагогический мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

5. Планируемые результаты программы перспективного развития.

В МОУ СОШ № 105 будет создана разработана и реализована модель гуманитарной экспертизы образования, обеспечивающая повышение его качества, если:

- в деятельности педагогического коллектива будет использован опыт, накопленный в ходе исследовательско- проектной образовательной деятельности;
- проектирование новой системы будет опираться на готовность учителей и учащихся к переходу на новый уровень деятельности;
- будет продолжена работа над совершенствованием включения в педагогический процесс этнокультурного (казачьего) компонента с учетом особенностей конкретных детей и классов;
- образовательная среда школы будет создаваться как открытое образовательное пространство с "сетевой" структурой, достаточным ресурсным потенциалом и широкими внешними и внутренними связями;
- в школе будет продолжена работа над созданием эффективной системы управления, предоставляющая возможности для саморазвития отдельной личности и всего коллектива.

Педагогическим коллективом будут решены задачи:

1. Созданы условия включения педагогов в инновационную деятельность школы для повышения качества образования и работы над моделью школы с этнокультурным (казачьим) компонентом.

2. Разработаны и апробированы программы, связанные с изучением и внедрением в учебно-воспитательный процесс этнокультурный (казачий) компонент.

3. Определены оптимальные параметры (границы и ресурсы) образовательной системы МОУ СОШ № 105, обеспечивающие целостное образование ученика.

Педагогическим коллективом будут использованы методы экспериментальной работы:

- Систематическое изучение и анализ психологической, педагогической литературы по проблеме целостности человека в образовании.
- Изучение и обобщение опыта работы по проблемам обучения и воспитания современной личности.
- Применение методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ уроков и внеурочной деятельности, анализ творческих работ учащихся и учителей.
- Разработка учебно-программной документации, систем учебно-воспитательных занятий с применением этнокультурного (казачьего) компонента.
- Педагогическим коллективом будут исследованы возможности оценки качества образования, созданы авторские педагогические системы и программы.
- Обучающиеся будут научены брать ответственность за свое образование, определять смысл своего образования, выделять предметные области реализации своих потребностей и способностей, составлять план своих действий по самообразованию.
- Будут созданы творческих объединений обучающихся для разработки социально-воспитательных проектов.
- Родителей (законных представителей) обучающихся МОУ СОШ № 105 будут включены в организацию воспитательной деятельности школы; будет постоянно проводится психолого-педагогическое просвещение родителей; организация совместных исследований и проектов.
- Администрацией школы будет проведена работа по укомплектованию медиатеки, переоборудованию кабинетов; обеспечению работы сайта школы.
- Администрацией школы будет организован процесс обсуждения и корректировки программы перспективного развития школы. Для ее успешной реализации будут проведены педагогические советы с привлечением родительской общности.
- Будут проведены научно-методические семинары для учителей по изучению новой модели образования.
- Создан банк педагогических идей.
- Организован педагогический процесс как совместная проектно-исследовательская деятельность педагогических работников и обучающихся.
- Постоянный рост профессионально-личностной творческой активности учителя и освоение гуманитарных образовательных технологий. Для реализации творческого роста учителя создать постоянно действующий педагогический семинар по педагогическому мастерству учителя, проводить творческие отчеты учителей, круглые столы по проблемам самообразования педагогического коллектива.

- Продолжена работа над включением родителей (законных представителей) в организацию воспитательной деятельности школы. Организовать семинары для родителей (законных представителей) обучающихся в МОУ СОШ № 105, направленных на психолого-педагогическое просвещение .

Для реализации планируемых результатов необходимо использовать компетентностный подход в образовании.

Основные положения компетентностного подхода, составляющие понятийную базу инновационных преобразований в образовательном учреждении:

1. *Компетентностный подход* – это видение и понимание сущности образования сквозь призму базовых понятий – *компетенции и компетентности*.

Этот подход отражает потребности социума в выпускниках, способных практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Эта способность зависит не только от получения знаний, умений и навыков, не только от обученности выпускников, от их функционально-предметной подготовки. Эта способность обуславливается приобретением дополнительных свойств человека. В частности, она опирается на более ценностный опыт решения проблем и выполнения различных деятельностей, чем тот, который обучающиеся приобретают в условиях массового традиционного обучения.

Предполагается, что результатом образовательной системы на компетентностной основе будет не просто функционально-грамотный ученик, но компетентная личность.

Она будет способна продуктивно и ответственно решать проблемы в сферах учения и познания, обработки информации и коммуникации, личностного саморазвития и обеспечения собственной жизнедеятельности, в ценностно смысловой и социально-трудовой сфере.

Предполагается, что компетентностной личности присуща интегральная, (целостная) компетентность, которая включает в себя такие частные виды, как:

ценностно-рефлексивная, социально-продуктивная, коммуникативная, информационно-технологическая, личного самосовершенствования, учебно-познавательная, общекультурная.

2. Любая компетентность – это психологическая характеристика человека, структура его сознания. Как психологическое образование компетентность включает ряд составляющих (компонентов): мотивационную (эмоциональная окраска потребности); когнитивно-операциональную; ценностно-смысловую; коммуникативную; поведенческую.

3. Образование, нацеленное на воспитание компетентной личности, называют компетентностным и рассматривают как дополняющее личностно-развивающее образование (В. А. Болотов, В. В. Сериков). Сущностной характеристикой компетентной личности является интегральная компетентность, «ядром» которой выступает специфический компетентностный опыт. Это опыт реализации личностных функций, осуществления ключевых компетенций (ценностно-рефлексивной, социально-продуктивной, общекультурной, коммуникативной, информационно-технологической, учебно-познавательной, креативно-преобразовательной), выполнения междисциплинарных и предметных компетенций, зафиксированных в госу-

дарственных образовательных стандартах. Именно этот опыт является сущностной основой содержания компетентностного образования.

4. Понятие компетентности в мировой образовательной практике выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия – ибо компетентность, во-первых, объединяет образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена интерпретация содержания образования в идеологии процессной системы, которая формируется «от результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных новообразований, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.)

Ключевые компетентности характеризуются следующими характерными признаками (по А. В. Хуторскому):

- они многофункциональны и относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни, достигая при этом важные цели и обеспечивая решение сложных задач в различных жизненно-практических ситуациях.

- они надпредметны, междисциплинарны и применимы в различных ситуациях, причём не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.

- они формируются на основе достаточного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

- они многомерны и включают в свой состав различные умственные процессы, интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также здравый смысл.

- все компетентности требуют различных типов действия, а именно: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них.

Посредством этих действий компетентный человек реализует свои компетенции.

- Формирование способности реализовать компетенции (т.е. владеть ими) происходит в процессе усвоения соответствующего содержания образования, которое должно конструироваться на компетентностной основе. При этом элементами содержания образования являются ключевые (базовые) и предметные компетенции, а также личностные функции.

В содержании общего образования совокупность базовых компетенций выпускника образует т.н. образовательную компетенцию как совокупность смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определённому кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

В соответствии с разделением содержания общего образования на метапредметное (для всех предметов и образовательных областей), междисциплинарное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное складывается трёхуровневая иерархия базовых компетенций:

- 1) **ключевые компетенции** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- 2) **междисциплинарные компетенции** – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) **предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

В данной иерархии системообразующими являются ключевые компетенции, овладение которыми рассматривается в качестве главного целевого ориентира при построении образовательного процесса на компетентностной основе.

- Способность обучающегося владеть ключевыми компетенциями и осуществлять их обуславливается особой структурой сознания ученика - его компетентностью как универсальной способностью знать, понимать, владеть способами деятельности, прогнозировать, действовать, рефлексировать свои действия и нести ответственность за них в границах освоенных ключевых компетенций.

- Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Ключевыми компетенциями в сфере общего образования являются следующие (по А. В. Хуторскому):

1) **Ценностно-рефлексивная (смысловая) компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, рефлексировать, проводить гуманитарную оценку своих решений и действий. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2) **Общекультурная компетенция.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3) **Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных си-

туациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4) **Информационно-технологическая компетенция.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5) **Коммуникативная компетенция.** Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6) **Социально-продуктивная компетенция.** Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности).

7) **Компетенция личностного самосовершенствования.** Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Предполагается, что проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и **целостное компетентностное образование.** Образовательные компетенции обучающегося будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, не в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

6. Контрольно-экспертная часть программы развития

(характеристика сущностных звеньев системы контроля и экспертизы инновационных преобразований в МОУ СОШ № 105 Ворошиловского района г. Волгограда)

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает *процессуальный* (контроль инновационных процессов) и *результативный* (оценка эффективности) компоненты

Субъекты контроля и экспертизы:

- *Педагогический совет школы* (осуществляет этапный контроль процессов реализации программы развития)
- *Методический совет школы* (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований)
- *Заседания методических объединений* (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований)
- *Заместители директора и заведующие методическими объединениями* (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с программой развития школы).

График контроля и экспертизы:

- Педагогический совет рассматривает вопросы реализации программы развития применительно к каждому этапу инновационных преобразований
- Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части программы
- В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов по реализации приоритетов развития, соответствующих профилям кафедр и МО;
- Заместители директора и заведующие методическими объединениями осуществляют административный контроль текущего характера.

Тематика заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений педагогов школы определяется на каждый учебный год с учетом данных текущего мониторинга и реальных достижений педагогов школы, участвующих в инновационной деятельности, результативность которой находит отражение в ежегодных отчетах исполнителей. Программа развития в процессуально-технологической и контрольно экспертной части конкретизируется в плановом документе «программа действий», разрабатываемом на каждый учебный год.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результат	Индикатор проявления
Модель многовариантного выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов образования. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие	Переход от классно-урочной системы к новым формам организации учебного процесса: - дистанционное обучение, - образовательные потоки,

<p>функционирование модели. Модель гуманитарного образования. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование модели. Новая организационная модель учебного процесса. Модель интеграции с учреждениями высшего профессионального образования в условиях усиления индивидуализации. Образовательная программа, обеспечивающая детям равные стартовые возможности с учетом требований образования повышенного уровня. Модифицированные и авторские учебные программы по выбору и курсов по выбору. Система преемственности в содержании образования между всеми ступенями. Индивидуальные образовательные программы для одаренных детей. Взаимодействие школы с другими ОУ в рамках городской образовательной сети. Освоение и внедрение всеми педагогами современных эффективных образовательных технологий. Расширение возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Современные системы оценивания учебных достижений учащихся.</p>	<p>- индивидуальные занятия Повышение конкурентоспособности школы в городской образовательной системе. Диагностика удовлетворенности учащихся образовательным процессом. Поддержание 80% количества выпускников, поступивши в вузы по профилю на бюджетной основе. Повышение качества образования в рамках компетентностно- ориентированной модели с многовариантным выбором. Увеличение количества программ курсов по выбору. Реализация творческого потенциала одаренных детей, повышение эффективности их участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Повышение мобильности обучающихся школы в образовательном пространстве, их информационной осведомленности. Повышение качества обученности. Динамика числа учащихся, выполняющих междисциплинарные проекты с использованием ИКТ. Увеличение числа учащихся, охваченных обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной, модульно-рейтинговой и др. Увеличение степени индивидуализации обучения. Повышение уровня сформированности компетентности учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Повышение уровня развития рефлексорных навыков учащихся.</p>
<p>Модель эффективного управления персоналом. Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. Действенная, эффективная система мотивации труда педагогических работников. Выход на новый уровень организационной культуры учреждения.</p>	<p>Полнота нормативно-правовой базы. Систематизация и оперативность документооборота; Высокий уровень самоорганизации; Стандарт профессиональной компетентности педагога; Использование портфолио педагога как инструмент самооценки; Развитие рефлексивной культуры; Новые объективные подходы к оценки персонала. Повышение удельного веса учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку до 100%; Повышение удельного веса категориальных учителей до 100%; Удовлетворенность педагогов качеством обучения – 100%;</p>

	<p>Соответствие направлений обучения целям школы – 100%;</p> <p>Усиление дифференциации оплаты труда;</p> <p>Диверсификация нематериальных стимулов;</p> <p>Повышение престижа педагогической деятельности в ОУ;</p> <p>Повышение эффективности работы педагогов.</p> <p>Объединяющие нормы и традиции;</p> <p>Корпоративные стандарты общения;</p> <p>Единый корпоративный стиль.</p>
<p>Выполнение социального заказа потребителей на разнообразные образовательные услуги. Сформированность ценностного отношения к здоровью и занятию физкультурой и спортом.</p> <p>Эффективная система индивидуальной работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Культурно-ценностный уклад жизни школы.</p>	<p>Уменьшение количества учащихся с подготовительной группой здоровья на 50% (с 2010 г).</p> <p>Увеличение количества учащихся и родителей, систематически занимающихся физкультурой и спортом на 80% (с 2010г).</p> <p>Уменьшение заболеваемости простудными и «школьными» болезнями на 50% (с 2010г).</p> <p>Улучшение спортивных показателей обучающихся в соревнованиях и спартакиадах.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных программ для одаренных детей</p> <p>Увеличение количества обучающихся - участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на областном и всероссийском уровне;</p> <p>Положительная и возрастающая динамика показателей интеллектуального развития и мыслительных способностей обучающихся.</p>
<p>Эффективно действующая модель общественно-государственного управления в школе на всех уровнях образовательного процесса. Реально действующие механизмы социального партнерства, направленные на развитие всех элементов образовательного процесса. Содержание и формальное соответствие школьных институтов институтам гражданского общества. Эффективно действующая информационная система управления.</p>	<p>Открытость и прозрачность принятия управленческих решений. Демократизация внутри-организационных отношений. Переход от преимущественно административной модели управления к преимущественно общественно-государственной.</p> <p>Договоры социального партнерства в достижении образовательных целей с общественными и корпоративными институтами. Увеличение интеллектуальных и материальных инвестиций в образовательный процесс со стороны социума.</p> <p>Функционирование информационных управленческих программ. Снижение доли бумажного документооборота на 75%. Информационная прозрачность и доступность образовательного процесса.</p>
<p>Информатизация управленческой деятельности.</p> <p>Информатизация учебно-воспитательного</p>	<p>100% членов администрации работают в режиме электронного документооборота;</p> <p>100% обученных учителей активно вне-</p>

<p>процесса. Информатизация деятельности служб и подразделений, сопровождающих образовательный процесс: библиотека, видеотека, медико-социально-психологическая служба.</p>	<p>дряют в свою деятельность средства мультимедиа; 100% руководителей школы работают в системе информационно-коммуникационного взаимодействия руководителей и объектов системы образования; полностью (100%) обеспечена информированность всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности системы образования в школе. От 80% до 100% учителей школы используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательной деятельности, система взаимодействия специалистов информационной службы и учителей в области использования ИКТ для повышения качества образования, эффективная система компьютерного мониторинга для отслеживания качества знаний учащихся, 100% комплектация оборудованием рабочих мест учителя, 100% -е обеспечение программными продуктами для проведения уроков с ИКТ учителей школы; функционирование системы Интернет- взаимодействия с родителями учащихся. Качественные изменения в использовании средств ИКТ по данным направлениям.</p>
---	---

